

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5
с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара**

Россия, 443016, г. Самара, ул. Ставропольская, 116
Тел. (846) 995 07 89; e-mail: sdo.school-5@63edu.ru, samarashkola5@yandex.ru

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
от «___» _____ **2026** г.
Протокол № ___

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Школа № 5»
А.П.Артюков
«___» _____ **2026** г.
Приказ № ___



Авторская программа городской профильной смены
«КОШКИ-МЫШКИ»

организатор смены: МБОУ «Школа № 5» г. о. Самара

Адресат программы: дети 7-17 лет.

Срок реализации: 10 дней.

Разработчик:

Поддубная Юлия Александровна,
Педагог дополнительного образования

Самара, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none">- актуальность- новизна- понятийный аппарат программы- краткая характеристика участников- педагогическая идея программы	
I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы. <ul style="list-style-type: none">- цель- задачи- предполагаемые результаты программы- критерии и способы оценки качества реализации программы	
II. Содержание и средства реализации программы <ul style="list-style-type: none">- модель игрового взаимодействия- система мотивации и стимулирования участников программы- логика развития содержания по этапам (направлениям программы)- содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений	
III. Организационные условия реализации Программы <ul style="list-style-type: none">- кадровое обеспечение программы- партнеры реализации программы- специфика регионального взаимодействия- информационно-методическое обеспечение программы- система анализа реализации программы- особенности материально-технического обеспечения программы	
Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации	
Приложение 1: «Календарь знаменательных дат на 2026 год»	
Приложение 2: «План воспитательной работы»	
Приложение 3: «План-сетка мероприятий»	
Приложение 4: «Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»	
Приложение 5: «Сценарии мероприятий»	

ВВЕДЕНИЕ

Современная государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения ориентирована на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование общероссийской гражданской идентичности и создание условий для самореализации каждого ребенка.

Авторская программа городской профильной смены «КОШКИ-МЫШКИ» разработана МБОУ «Школа №5» г.о. Самара как ответ на комплексный запрос детей, родителей, общества и государства.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Необходимость разработки данной программы обусловлена высокой потребностью детей и родителей обучающихся интересно, с пользой провести летние каникулы и продолжить образование по различным направлениям дополнительного образования.

Решению этой задачи способствует реализация программы организации летнего отдыха и оздоровления детей «Активные каникулы!». Дети в возрасте от 7 до 17 лет получают возможность интересно и плодотворно провести время под руководством опытных педагогов, принять участие в различных мероприятиях, получить новые знания, умения и навыки в области искусства и спорта, а также приобщиться к мероприятиям общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Актуальность для государства.

Программа полностью соответствует стратегическим целям государственной политики в области образования и воспитания:

- Реализует Указ Президента РФ № 809 (утверждение традиционных российских духовно-нравственных ценностей).
- Интегрирует задачи «Стратегии развития воспитания до 2026 года» и «Десятилетия детства».
- Содержит модуль, посвященный «Движению Первых», что отвечает задачам Федерального закона № 261-ФЗ.
- 2026 год объявлен Годом единства народов России – программа включает тематические блоки (Многообразие традиций: калейдоскоп народов России), «Игры и забавы отчего края», «Связь времен: герои единой страны», «Диалог культур: встреча без границ»).
- Воспитывает чувство патриотизма - программа включает тематические блоки (кинофильмы о ВОВ).

Актуальность для общества.

Программа отвечает на **высокий социальный запрос** родителей и детей:

- Обеспечивает содержательную занятость детей в летний период.
- Решает проблему дефицита «живого» общения и наставничества среди подростков.

- Создает условия для отдыха детей участников СВО, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей из многодетных семей (наличие квот), переселенцев из приграничных областей.

Актуальность для детского лагеря.

Программа позволяет использовать уникальную инфраструктуру школы (спортплощадки, сцена) на **100%**.

- Переводит деятельность лагеря от «развлекательного досуга» к **профильной образовательной модели**, что повышает конкурентоспособность учреждения.

Актуальность для ребенка (адресата программы).

- Для детей **7–10 лет**: реализуется через игровые формы («Народные игрища», «Мисс лагерь»), развитие мелкой моторики, первичную социализацию.

- Для подростков **11–17 лет**: создаёт условия для самоутверждения, лидерства (выборы Мисс лагерь) и общения со сверстниками.

Новизна программы.

Программа не только полностью актуальна государственным задачам и запросам целевой аудитории, но и работает на опережение, формируя содержательную и методическую базу для проведения будущих смен.

Концептуальная новизна.

- 1. Синтез творчества, физкультуры и межкультурной коммуникации.**

Ранее спортивные и творческие смены проводились отдельно. Новая модель предполагает **последовательное освоение каждым ребенком трех модулей**: актерское народное мастерство («Мечтай!»), народно-сценический танец («Твори!»), физическая культура и национальные виды игр («Побеждай!»). Принципиальным отличием является **введение этнокультурного компонента во все три модуля**, что превращает смену в пространство знакомства с культурным многообразием России.

- 2. Смена как модель «России в миниатюре».**

Впервые игровая модель смены строится вокруг идеи **«Путешествия по республикам и народам России»**. Каждый отряд получает статус «культурного представительства» определенного этноса и в течение смены изучает его традиции, язык, игры, костюмы и кухню, представляя результаты на итоговом фестивале. Такой подход ранее не применялся.

Содержательная новизна.

- 1. Цифровая и медиа-среда.**

Впервые на системной основе создается детский медиациентр силами обучающихся МБОУ «Школа № 5». Ранее информационное освещение осуществлялось только взрослыми.

Новизна 2026 года: контент медиациентра включает не только репортажи о событиях смены, но и цикл этнографических мини-фильмов «Народы Самарской земли», подкастов «Сказки народов России», фоторепортажей.

- 2. Движение Первых как пространство межнационального диалога.**

Введение модуля «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» получило новое содержательное наполнение. Ранее взаимодействие с Движением носило эпизодический характер.

В 2026 году в рамках Дня Первых реализуются:

- классные встречи с активистами — представителями разных национальностей.

Организационная новизна. Уникальная структура учебного плана.

Разработана и апробируется модель «три модуля по вертушке». Каждый ребенок последовательно осваивает актерское мастерство, навыки живописи и физкультуру.

Отличительная особенность 2026 года: в модуль «Побеждай!» включены национальные виды игр.

Новизна в области инклюзии.

1. Модуль «Инклюзивное пространство».

Впервые в программе прописан отдельный модуль, регламентирующий:

- квотирование мест (5%) для детей с ОВЗ;
- адаптированные образовательные программы;
- архитектурную доступность среды.

2. Этноинклюзия

Новым направлением 2025–2026 гг. становится **этноинклюзия** — создание условий для участия в мероприятиях детей с ОВЗ (адаптированные мастер-классы по народным ремеслам, тактильные экспозиции, игры с упрощенными правилами). Ранее дети с ОВЗ не включались в активность смены.

Понятийный аппарат программы.

В настоящей программе используются следующие ключевые понятия, определяющие ее смысловое содержание и педагогические подходы:

1. **Воспитательное пространство** – специально организованная среда временного детского коллектива, включающая совокупность условий, событий, отношений и видов деятельности, обеспечивающая целостный процесс развития личности ребенка, его социализацию и приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

2. **Традиционные российские духовно-нравственные ценности** – нравственные ориентиры, передаваемые из поколения в поколение и лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809).

3. **Игровая модель** – система ролей, правил, атрибутов и сюжетных событий, погружающая участников в тематику смены, мотивирующая их активность и создающая условия для эмоционального «проживания» ценностного содержания программы. В данной программе игровая модель реализуется как «**Народный калейдоскоп: Путешествие по республикам**», где каждый отряд выступает в роли этнографической экспедиции.

4. **Этнокультурная компетентность** – интегративное качество личности, включающее знания о культуре, традициях, обычаях, языках и играх народов России; уважительное отношение к культурному многообразию; умение конструктивно взаимодействовать с представителями различных национальностей и готовность к межкультурному диалогу.

5. **Наставничество** – форма педагогического взаимодействия, основанная на передаче опыта, знаний, ценностей и моделей поведения от старших (педагогов,

вожатых, более опытных детей) к младшим. Реализуется через принципы «равный – равному», шефскую помощь, совместную подготовку дел и индивидуальное сопровождение.

6. **Социально значимая деятельность** – активность детей, направленная на решение реальных социальных проблем, приносящая пользу окружающим и обществу, способствующая формированию гражданской ответственности, инициативности и лидерских качеств. В рамках программы реализуется через проекты Движения Первых, волонтерские акции, шефство над младшими и другие формы коллективной пользы.

7. **Коллективное творческое дело (КТД)** – особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, предполагающая участие каждого в планировании, подготовке, проведении и анализе общего дела, направленного на создание нового продукта (творческого, социального, информационного) и развитие коллектива.

Данные понятия находятся в тесной взаимосвязи с педагогической идеей программы и служат основой для конструирования содержания, выбора форм работы, системы мотивации и оценки результатов. Они определяют ценностно-смысловое поле, в котором разворачивается жизнь смены, и задают единый понятийный язык для всех участников педагогического процесса.

Преемственность.

Программа не является разовой инициативой. Она опирается на **прошлогодний опыт** успешной реализации летней смены:

- **2025–2026 гг.** — реализация программы «**КОШКИ-МЫШКИ**» МБОУ «Школа №5» г. о. Самара;
- **Сохранение ключевых традиций:** педагогический состав из числа действующих педагогов образования, ритуалы «Огонек знакомства», «Узелок дружбы», операция «Нас тут не было», церемонии подъема и спуска Государственного флага;
- **Ежегодная актуализация** содержания в соответствии с календарем знаменательных дат и актуальной повесткой государственной воспитательной политики.

Таким образом, Программа 2026 года рождается **из предшествующего опыта**, сохраняя лучшее и развивая новое.

Программа «**КОШКИ-МЫШКИ**» является **модифицированной авторской программой.**

Модифицированной – поскольку создана на основе успешно реализуемых с 2025 года программ («**КОШКИ-МЫШКИ**») объединила и переработала их опыт, адаптировав к условиям единой профильной смены.

Авторской – так как:

- разработана конкретным авторским коллективом (Поддубной Ю.А.)
- имеет уникальную концепцию синтеза творчества, спорта и межкультурного диалога;
- содержит оригинальные содержательные блоки (народный компонент, модуль Движения Первых, инклюзивное пространство, детский медицентр);
- предлагает авторскую структуру учебного плана («три модуля по вертушке») и уникальные методические разработки (сценарии, игровые модели,

учебно-тематические планы).

Таким образом, программа сохраняет преемственность с лучшими практиками и одновременно вносит инновационный вклад, являясь результатом творческой деятельности авторского коллектива.

Направленность Программы – социально-гуманитарная, спортивная.

Принципы реализации программы:

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы «КОШКИ-МЫШКИ» позволяет организация работы в соответствии с принципами:

Принцип адресности – деятельность направлена на обучающихся.

Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Объект: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов" городского округа Самара. *Отличительной особенностью* является то, что ежегодно в летний период на протяжении десятилетий на базе учреждения организуют и проводят летние смены различной направленности.

В качества вожатых всегда выступают педагоги, соответствующей направленности.

Субъект: Основными участниками смен являются дети от 7 до 17 лет. Чаще всего учащиеся школы. А также дети различных социальных групп, в том числе: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети из многодетных семей, дети участников специальной военной операции, дети переселенцев из приграничных областей и другие категории.

Возрастные, социальные и медико-психолого-педагогические особенности детей:

7 – 10 лет (младшие школьники):

Возрастные характеристики:

Младший школьник — ребенок от 7 до 10 лет. Это период начала интенсивного развития когнитивных функций и социальной адаптации ребенка вне семьи.

Физическое развитие:

- Быстрый рост тела, формирование осанки и двигательных навыков.
- Развитие мелкой моторики, необходимой для письма и рисования.
- Возможна повышенная утомляемость, необходимость чередовать

активность и отдых.

Когнитивное развитие:

- Переход от наглядно-образного мышления к абстрактному и понятийному.
- Формирование памяти и внимания, развитие способности концентрироваться.

○ Начало осознанного восприятия мира, понимание причинно-следственных связей.

Эмоциональное развитие:

- Умение осознавать собственные эмоции и чувства окружающих.
- Стремление к положительной самооценке, одобрению взрослых и сверстников.
- Появляется чувство ответственности, желание соответствовать ожиданиям родителей и учителей.

Социальные характеристики:

Социальная среда существенно влияет на поведение и личностное становление младшего школьника.

Семья:

- Значимость родительской поддержки и примера поведения взрослых.
- Важность доверительных отношений между ребенком и родителями.

Школа:

- Активное освоение новых социальных ролей ученика.
- Подражание поведению учителя и стремление понравиться взрослым.
- Необходимость научиться взаимодействовать с одноклассниками, строить отношения дружбы и сотрудничества.

Общество:

- Начинают формироваться первые представления о морали, нравственности и справедливости.
- Интерес к новым знаниям и достижениям, повышение интереса к внешнему миру.

Медико-психологические особенности:

Здоровье:

- Период активного роста организма требует особого подхода к режиму питания, отдыха и физической активности.
- Необходимо поддерживать профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата, зрения и психоэмоционального здоровья.

Психология:

- Роль учителя становится значимой фигурой авторитета и образцом подражания.

- Повышается чувствительность к критике и замечаниям, потребность получать позитивную обратную связь.
- Дети начинают испытывать интерес к групповым играм и коллективным занятиям.

Педагогические особенности:

Педагог должен учитывать следующие моменты:

- Организация уроков с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Создание условий для успешного усвоения учебного материала.
- Использование игровых методов обучения, поощрение самостоятельности и инициативы.
- Поддержка мотивации к учебе и развитию познавательной деятельности.
- Работа над воспитанием дисциплины и ответственности.

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется активным развитием всех сфер личности ребенка: интеллектуальной, эмоциональной, социальной и физической. Задача педагогов и родителей заключается в создании благоприятных условий для гармоничного формирования личности каждого ребёнка.

11 – 17 лет (подростковый возраст):

Физиологическое развитие:

- Интенсивный процесс полового созревания (пубертат), сопровождающийся изменением внешности, ростом тела, появлением вторичных половых признаков.
- Изменяется обмен веществ, увеличивается нагрузка на сердечно-сосудистую систему, возрастает риск гиподинамии и нарушений осанки.
- Часто наблюдается нестабильность аппетита, сна, общее снижение иммунитета.

Психологическое развитие:

- Формирование самосознания и рефлексии, появляется критичность по отношению к себе и окружающим.
- Высокая эмоциональная лабильность, склонность к резким сменам настроения («гормональные бури»).
- Формируются личные ценности, убеждения, жизненные ориентиры.
- Обостряется чувство одиночества, непонимания со стороны взрослых, развивается внутренняя тревожность.

Когнитивные процессы:

- Завершение перехода от конкретного к абстрактному мышлению.
- Улучшаются память, внимание, способность анализировать, сравнивать, рассуждать.
- Происходит расширение кругозора, активное приобретение теоретических знаний, интересов к различным сферам науки и культуры.

Эмоциональная жизнь:

- Частые колебания эмоций, конфликтность в отношениях с окружающими.
- Склонность к депрессии, тревожности, замкнутости или агрессивности.
- Переживание конфликтов внутри себя («Кто я?»).
- Поиск идентичности, стремительное изменение взглядов и убеждений.

Социализация:

- Отчуждение от семьи, увеличение роли друзей и ровесников в формировании ценностей и мировоззрения.

- Активное вступление в группы сверстников, зависимость от мнения коллектива.
- Пробуждение романтического интереса к противоположному полу, первая влюбленность.
- Первые серьезные попытки самоутверждения, экспериментирование с внешностью, поведением, стилем общения.

Особенности педагогического процесса:

Для успешной социализации и полноценного развития подростков педагоги и родители должны учитывать ряд важных моментов:

- Предоставлять больше свободы выбора, проявлять уважение к мнению подростка.
- Создавать условия для реализации творческих способностей, поддерживать инициативность и лидерские качества.
- Помогать преодолевать внутренние конфликты, обеспечивать поддержку в трудных ситуациях.
- Проводить мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни, предотвращение вредных привычек.
- Способствовать формированию позитивных межличностных взаимоотношений среди учеников класса.

Подводя итог, подростковый возраст представляет собой важный этап формирования характера, личных качеств и жизненных установок будущего взрослого человека. Правильное взаимодействие с подростком способствует успешному преодолению трудностей переходного периода и созданию фундамента для дальнейшего благополучного развития.

Сроки реализации Программы: 10 дней с 1 июля по 14 июля 2026 года.

Этапы и периоды реализации Программы:

– **Подготовительный этап** включает в себя подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработку методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями);

– **Организационный период смены.** Основные задачи периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив;

– **Основной период смены.** Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности;

– **Итоговый период смены.** Подведение итогов совместной деятельности;

– **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Педагогическая идея программы «КОШКИ-МЫШКИ» - воспитание гармоничной личности через единство творчества, физкультуры и межкультурного диалога.

Педагогический смысл программы: «Через проживание культурного многообразия России в совместном творчестве и физкультуре – к осознанию своей гражданской идентичности, уважению к традициям предков и умению создавать будущее в команде единомышленников». Ключевые составляющие педагогической идеи:

1. Единство как ценность.

Программа строится на идее, что сила России – в единстве ее народов. Через знакомство с культурами, языками, традициями и играми разных этносов дети приходят к пониманию: «Мы разные, но мы вместе». Это формирует уважение к другому и гордость за общее.

2. Синтез творчества и физкультуры.

Творчество развивает душу, физкультура закаляет тело. Их соединение создает условия для целостного развития личности, где ребенок учится выражать себя (через танец, театр, ремесло) и побеждать (через физические упражнения, командные игры, преодоление себя).

3. Деятельностный подход и «проживание».

Дети не просто получают знания о народах России, а проживают их культуру: играют в народные игры, разучивают танцы, создают костюмы. Знание становится опытом, а опыт – ценностью.

4. Воспитание через сотворчество и самоуправление.

Ребенок – не пассивный участник, а соавтор событий. Выборы президента смены, работа медицентра, подготовка номеров, коллективные творческие дела – все это формирует ответственность, инициативность и лидерские качества.

5. Инклюзия как норма.

Идея равенства и доступности заложена в саму ткань программы. Дети с ОВЗ включаются в общие этнокультурные и спортивные активности (адаптированные формы), что воспитывает у всех участников милосердие, принятие и взаимопомощь.

6. Наставничество и связь поколений.

Через встречи с интересными людьми, активистами Движения Первых, представителями национально-культурных автономий реализуется принцип «равный – равному» и передача опыта от старших к младшим.

Программа создает воспитывающее пространство, в котором каждый ребенок за 12 дней смены не просто отдыхает, а:

- открывает для себя культурное богатство России;
- пробует себя в разных ролях (актер, художник, спортсмен, журналист, лидер);
- учится жить и творить в многонациональном коллективе;
- осознает себя частью великой страны с тысячелетней историей.

Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей «**КОШКИ-МЫШКИ**» (далее – **Программа**) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Устав МБОУ «Школа № 5» г.о. Самара.

I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные

духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целью является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе

духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою	<i>Гражданское воспитание</i>	

<p>малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России.</p> <p>Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.</p> <p>Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>		
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России.</p> <p>Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>		

<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p> <p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p> <p>Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p> <p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства.</p> <p>Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.</p> <p>Уважающий художественное наследие и традиции и народов России.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></p>		
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.</p> <p>Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения.</p> <p>Проявляющий активность в физическом развитии и спорте.</p> <p>Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения.</p> <p>Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>		
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности.</p> <p>Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>		

<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.</p> <p>Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе.</p> <p>Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p>
<p><i>Познавательное направление воспитания</i></p>		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.</p> <p>Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.</p> <p>Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в процессе реализации программы воспитания организации летнего отдыха и оздоровления детей «Активные каникулы!» в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствии с примерной федеральной Программой воспитания в соответствующих инвариантных и вариативных модулях.

Предполагаемые результаты программы

Реализация программы «КОШКИ-МЫШКИ» обеспечивает достижение следующих результатов, соответствующих поставленным задачам и распределенных по трем основным группам: **когнитивные** (знания), **деятельностные** (умения и навыки), **ценностные** (отношения и качества личности).

Когнитивные результаты (знания)

Участники программы:

- имеют представление о России как многонациональном государстве, знают названия не менее 5–7 народов, проживающих на территории страны и Самарской области;
- знают основные элементы традиционных костюмов, праздников, обрядов и кухни изученных народов;
- понимают значение традиционных российских духовно-нравственных ценностей (патриотизм, единство, уважение к старшим, взаимопомощь) и могут объяснить их смысл;
- знакомы с жанрами, приёмами и навыками живописи;
- имеют представление о деятельности Движения Первых, его направлениях и возможностях для самореализации.

Деятельностные результаты (умения и навыки)

Участники программы умеют:

- самостоятельно или в группе организовать и провести игру со сверстниками;
- выполнять элементы пейзажа;
- применять базовые актерские навыки при подготовке театрализованных номеров (сценок, инсценировок сказок);
- выполнять простейшие элементы национальных видов спорта (самбо, лапта, городки, перетягивание каната) под руководством педагога;
- создавать простые творческие работы (рисунок, поделку) с использованием традиционных орнаментов и символов;
- работать в команде, распределять обязанности, выполнять поручения в рамках органов детского самоуправления;
- готовить фото- и видеорепортажи, брать интервью, создавать посты для социальных сетей (для участников медиацентра);
- оказывать посильную помощь и поддержку детям с ОВЗ, взаимодействовать с ними в совместной деятельности;
- анализировать свой день и свое эмоциональное состояние на «огоньках», формулировать свои впечатления и предложения.

Ценностные результаты (отношения и качества личности). У участников программы:

- сформировано уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, к истории и культуре своей страны;
- проявлен устойчивый интерес к культуре и традициям разных народов, чувство гордости за культурное многообразие России;
- развиты навыки межнационального общения, толерантность, готовность к диалогу с представителями других культур;
- укреплены чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности за общее дело;
- проявлены инициативность, лидерские качества, активная жизненная позиция через участие в социально значимых делах и самоуправлении;
- сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни, к физической активности, в том числе через народные игры и национальные виды спорта;
- развиты эмпатия, милосердие, принятие и уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- осознана значимость семьи, семейных традиций, связи и преемственности поколений.

Степень достижения результатов оценивается через:

- педагогическое наблюдение (включенное наблюдение за поведением, общением, активностью детей);
- анализ продуктов деятельности (творческие работы, номера, посты, подкасты);
- рефлексивные формы (огоньки, беседы, анкетирование);
- итоговое тестирование (игровое) на знание культур и традиций;
- социометрические методы (оценка сплоченности коллектива);
- анкеты удовлетворенности участников и родителей.

Данные результаты являются **реалистичными и достижимыми** в условиях 18-дневной смены при условии полноценной реализации всех модулей программы, системы мотивации и педагогического сопровождения.

Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Оценка качества реализации программы «КОШКИ-МЫШКИ» осуществляется на основе системы критериев, позволяющих объективно и всесторонне проанализировать результативность воспитательной деятельности, степень достижения поставленных целей и удовлетворенность участников.

№	Критерий	Показатели	Инструменты оценки
1	<p>Уровень достижения предполагаемых результатов (когнитивных, деятельностных, ценностных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие фактических знаний, умений и ценностных отношений участников заявленным результатам. – Положительная динамика личностного развития детей (наблюдаемые изменения в поведении, общении, активности). 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогическое наблюдение (ежедневное, фиксация в дневниках наблюдений). – Анализ продуктов деятельности (творческие работы, номера, посты, подкасты). – Итоговое игровое тестирование (этно-квиз, викторина). – Рефлексивные «огоньки» (анализ высказываний детей). – Анкетирование на входе и выходе (оценка изменений).

2	<p>Уровень удовлетворенности участников (детей, родителей, педагогов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля детей, положительно оценивающих свое участие в смене (от 80% и выше). – Доля родителей, удовлетворенных организацией отдыха и развитием ребенка (от 75% и выше). – Доля педагогов, отмечающих комфортные условия работы и результативность программы (от 85% и выше). 	<ul style="list-style-type: none"> – Анкета удовлетворенности для детей (по окончании смены). – Анкета для родителей (онлайн-опрос или бумажный вариант). – Интервью с педагогами на итоговом педсовете. – Анализ отзывов в группе лагеря и «Книге отзывов».
3	<p>Качество организуемой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие мероприятий программе и игровой модели. – Разнообразие и смена форм работы (событийность). - Включенность детей в подготовку и проведение дел (доля детей, вовлеченных в самоуправление и инициативные группы). - Отсутствие сбоев в организации (своевременность, безопасность, четкость). 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертная оценка административной группы (ежедневные планерки, анализ дня). – Хронометраж и анализ планов-сеток. - Наблюдение за активностью детей на мероприятиях. - Количество и качество реализованных инициатив детей.

4	<p>Уровень развития детского коллектива и самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сплоченность отрядов (отсутствие конфликтов, взаимопомощь). – Эффективность работы совета командиров и других органов самоуправления. – Доля детей, имеющих поручения и ответственно их выполняющих. 	<ul style="list-style-type: none"> – Социометрические исследования (по желанию). – Наблюдение за взаимодействием в отрядах. – Анализ протоколов совета командиров. – Беседы с командирами отрядов.
5	<p>Уровень включенности детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля детей с ОВЗ, участвующих в общих мероприятиях (не менее 2% от числа прибывших). – Наличие адаптированных форм работы и положительная динамика их социализации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение тьюторов и психолога. – Индивидуальные беседы с детьми и родителями. – Анализ доступности среды и мероприятий.

Способы оценки качества реализации программы

Оценка осуществляется на **трех уровнях**: ежедневном, промежуточном (по этапам) и итоговом. Используются следующие методы:

Педагогическое наблюдение:

- Проводится **ежедневно** воспитателями, вожатыми, психологом.
- Фиксируется в **дневниках наблюдений** (индивидуальные карты развития ребенка, отрядные журналы).
- Оцениваются: эмоциональное состояние, активность, взаимоотношения, проявление лидерских качеств, интерес к деятельности.

Анкетирование и опросы:

- **Входная диагностика** (1–2 день смены): выявление ожиданий, интересов, первичного уровня знаний о культурах народов.
- **Промежуточная диагностика** (после основных блоков): оценка удовлетворенности отдельными мероприятиями, пожелания.
- **Итоговая диагностика** (последний день): анкета удовлетворенности, самооценка изменений, «Чему я научился?», «Что было самым интересным?».
- **Родительское анкетирование** (после смены, онлайн): оценка организации, безопасности, развития ребенка.

Рефлексивные формы:

- **Ежевечерний «огонек»** – качественный анализ дня, высказывания детей фиксируются вожатыми.
- **Итоговый «огонек прощания»** – глубокая рефлексия всей смены.
- **Метод «неоконченных предложений»** («Больше всего мне запомнилось...», «Я научился...», «Я хочу поблагодарить...»).

Анализ продуктов деятельности:

- Оценка творческих работ (рисунки, поделки, сценарии, посты, подкасты) по критериям: соответствие теме, оригинальность, качество исполнения.
- Просмотр и обсуждение итоговых номеров на фестивале «Дружба народов».

Экспертная оценка административной группы:

- Ежедневные **планерки** (анализ прошедшего дня, корректировка планов).
- **Педагогический совет** по итогам смены (обсуждение достижений и проблем, выработка рекомендаций).
- Заполнение **аналитической справки** руководителем смены.

Мониторинг активности в медиапространстве:

- Количество и качество публикаций в группе лагеря (лайки, репосты, комментарии).
- Активность детского медиацентра (количество выпущенных материалов).

Периодичность оценки и ответственные лица

Сроки	Что оценивается	Ответственные	Форма фиксации
1–2 день	Входная диагностика (ожидания, первичные знания)	Воспитатели, психолог	Анкеты, карты наблюдений
Ежедневно	Эмоциональное состояние, активность, взаимоотношения	Воспитатели, вожатые	Дневники наблюдений, отрядные журналы
После каждого этапа (орг., основной)	Удовлетворенность этапом, динамика развития	Психолог, методист	Промежуточные анкеты, анализ «огоньков»
Ежедневно	Качество организуемой деятельности, выполнение плана	Руководитель смены, организатор	Протокол планерки, отметки в плане-сетке
Итоговый период	Итоговая диагностика, удовлетворенность, достижение результатов	Воспитатели, психолог, медиацентр	Итоговые анкеты, рефлексивные листы, фото/видеоматериалы
После смены	Сводный анализ, отзывы родителей	Руководитель смены, методист	Аналитическая справка, отзывы в соцсетях

Ожидаемые результаты оценки

Собранные данные позволяют:

- сделать вывод о **степени достижения цели и задач** программы;
- выявить **сильные и слабые стороны** реализации (какие модули сработали лучше, какие требуют доработки);
- оценить **уровень удовлетворенности** всех участников;
- подготовить **рекомендации** для последующих смен;
- сформировать **портфолио программы** (фото, видео, отзывы, аналитика) для презентации опыта.

Предложенная система критериев и способов оценки обеспечивает объективный, регулярный и многосторонний мониторинг качества реализации программы, позволяет своевременно вносить коррективы и накапливать материал для дальнейшего совершенствования педагогической деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «КОШКИ-МЫШКИ» является тематической, предполагает углубленное изучение детского творчества и физкультуры, а также знакомство с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится именно на обучение по профилю программы смены – различным видам искусства. Календарный график воспитательной работы предполагает комплекс мероприятий, который дополняет материал, изучаемый на смене.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ «НАРОДНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕСПУБЛИКАМ»

1. Концепция и легенда смены.

Вся смена «КОШКИ-МЫШКИ» строится как большое путешествие по культурному пространству России. Страна предстает перед детьми как «живой калейдоскоп» – множество народов, языков, традиций, танцев, игр и ремесел, которые вместе создают неповторимый узор единой российской культуры.

Легенда смены:

Каждый отряд получает статус «Этнографической экспедиции», которая отправляется в путешествие по «золотому кольцу народов». У каждой экспедиции есть свое название (связанное с одним из народов России) и «Паспорт путешественника».

В течение смены отряды посещают тематические «народные дворики» (станции), выполняют задания, собирают «Жемчужины народной мудрости» (игровую валюту), участвуют в межотрядных состязаниях и творческих проектах. В финале все экспедиции встречаются на **Большом Фестивале Дружбы народов**, где представляют результаты своего путешествия.

Цель игры: через проживание культурного многообразия сформировать у детей уважение к традициям разных народов, понимание ценности единства и дружбы, а также развить творческие, спортивные и коммуникативные навыки.

Роли и атрибуты игровой модели

Элемент	Содержание
Отряд	Этнографическая экспедиция (например, «Татарский караван», «Чувашская дружина», «Мордовская артель», «Русская слобода», «Дагестанский аул», «Якутский балаган» и т.д.). Название выбирается на первом сборе отряда и сохраняется на всю смену.

Капитан отряда	Руководитель экспедиции – координирует действия, представляет отряд в Совете командиров, отвечает за маршрутный лист.
«Хранители традиций»	Дети, отвечающие за конкретное направление (фольклор, спорт, ремесло, кухню, язык) – сменные поручения.
Паспорт путешественника	Индивидуальный документ каждого ребенка, куда вклеиваются наклейки-символы за участие в мероприятиях, и записываются личные достижения.
Маршрутный лист отряда	Карта путешествия с перечнем станций, которые необходимо посетить, и отметками о выполнении заданий.
Игровая валюта – «Жемчужины»	Баллы, которые отряд получает за активность, победы, качественное выполнение заданий. Жемчужины копятся и обмениваются на привилегии (например, право выбора темы для финального фестиваля, дополнительное время на дискотеке, сладкий приз и т.п.).
Экран путешествия	Общелагерный стенд, на котором отмечается продвижение каждого отряда по карте России, количество собранных жемчужин, фотоотчеты.

Система мотивации и стимулирования Коллективное поощрение:

- За участие в каждом модульном мероприятии отряд получает от 1 до 3 жемчужин (в зависимости от качества подготовки, активности, оригинальности).
- За победу в соревнованиях (спортивных, творческих) –дополнительный бонус.
- В конце каждого дня подводятся итоги, на вечерней линейке объявляется «Отряд дня» – ему вручается переходящий символ (например, «Кристалл дружбы») и +5 жемчужин.
- В конце смены отряд, набравший максимум жемчужин, получает звание «Послы дружбы народов» и ценный приз.

Индивидуальное поощрение:

- За активное участие помощь другим, яркое выступление, победу в личных конкурсах ребенок получает в свой «Паспорт путешественника» наклейку-символ (солнышко, звездочка, цветок и т.п.).
- Накопительная система: 5 наклеек = право на дополнительную

привилегию (например, первым выбрать место в столовой, приглашение на чаепитие с директором).

- В конце смены самые активные путешественники награждаются дипломами и сувенирами.

Эмоциональное поощрение: публичное признание на линейке, размещение фотографий в группе лагеря, запись в «Книгу почета смены».

Интеграция игровой модели в модули программы

Каждый модуль программы получает игровое наполнение, связанное с темой путешествия по народам России.

4.1. Модуль «Культура России» (инвариантный)

Форма работы	Игровой контекст
Церемония открытия смены	Торжественный старт экспедиций: вручение маршрутных листов, представление легенды, поднятие флага Дружбы народов.
Тематические дни	Каждый тематический день посвящен определенной культуре. Например, «День татарской культуры» – этно-дефиле, мастер-класс по каллиграфии, дегустация чак-чака, игра «Тимербай».
Арт-час «Язык узора»	Роспись предметов в национальном стиле (кокошник, тубетейка, малица). Результаты украшают «Экран путешествия».
Мастер-класс «Сказки дружной семьи»	Инсценировка народных сказок разных народов.
Проект «Солдаты в бумажных шинелях»	Письма-треугольники сверстникам в новые регионы – часть миссии «Связь поколений».
Кинопоказы	Просмотр фильмов о дружбе народов, о героях разных национальностей.

4.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Форма работы	Игровой контекст
Утренняя зарядка	Проводится под музыку разных народов, комплекс включает элементы народных танцев.

«Игры и забавы отчего края»	В течение смены на спортивных часах дети разучивают и играют в народные игры: башкирская «Поймай воробья поясом», чеченская «Делай как я», чувашская «Сердитый теленок», русская «Колечко», татарская «Тимербай» и др.
«ЭтноСпартакиада»	Замена классических видов спорта на эстафеты с элементами народных игр. Команды представляют разные народы.
Спартакиада (Олимпийские игры)	Сохраняется, но дополняется национальными видами: лапта, городки, перетягивание каната, прыжки через нарты (имитация).

4.3. Модуль «Детское самоуправление»

Форма работы	Игровой контекст
Выборы капитана	Каждая экспедиция выбирает своего «капитана» (руководителя).
Совет командиров	Совет старейшин – обсуждает маршруты, распределяет жемчужины, планирует межотрядные события.
Чередование творческих поручений	В отряде вводятся роли: «летописец» (ведет дневник путешествия), «хранитель карты», «мастер игр», «фольклорист», «повар» (отвечает за презентацию национальной кухни).
Отрядный уголок	Оформляется как «стоянка экспедиции» с элементами культуры выбранного народа.

4.4. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Форма работы	Игровой контекст
--------------	------------------

День Первых	Тематический день, посвященный межнациональному диалогу.
Классные встречи	Встречи с представителями национально-культурных автономий – «послами дружбы».
Подкаст-студия «Россия в лицах»	Дети записывают аудиорассказы о выдающихся людях разных национальностей, материалы публикуются в группе лагеря.
Акция «Письмо другу»	Обмен видеописьмами с детьми из других регионов (в перспективе – с республиками).
Проект «Наследники традиций»	Семейные истории о национальных традициях – подготовка презентаций.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Форма работы	Игровой контекст
Инклюзия	Адаптированные мастер-классы для детей с ОВЗ: роспись игрушек, тактильные игры (например, «Угадай крупу»), упрощенные народные игры.
Совместные мероприятия	Все этнокультурные события проектируются так, чтобы дети с ОВЗ могли участвовать наравне (зрители, помощники, исполнители сильных ролей).

4.6. Модуль «Профориентация»

Форма работы	Игровой контекст
День профессий	Профессии, связанные с этнокультурой: этнограф, фольклорист, дизайнер национального костюма, реставратор, повар национальной кухни, экскурсовод. Мастер-классы от представителей этих профессий.
Игровая программа «Где логика?»	Вопросы о традициях, промыслах, знаменитых людях разных народов.

4.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Форма работы	Игровой контекст
Экологическая тропа (младшие)	Превращается в «Тропу предков» –на станциях дети встречают сказочных персонажей разных народов, выполняют задания (например, помоги батыру, отгадай загадки Хозяйки Медной горы).
Туристический поход (старшие)	Поход с элементами ориентирования по «карте народов» – нужно найти «священные места» (поляны, родники), узнать их легенды.

4.8. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Форма работы	Игровой контекст
Детский медиацентр	Юные корреспонденты готовят репортажи с места событий, берут интервью у «путешественников», снимают сюжеты о прошедших мероприятиях.
Лагерная газета	Выпускается ежедневно, отражает маршруты экспедиций, итоги конкурсов, фотографии.

4.9. Модуль «Кружки и секции» (образовательные модули)

Модуль ДООП	Игровой контекст
«Мечтай!» (актёрское народное мастерство)	Подготовка театрализованных номеров, связанных с культурой того народа, который представляет отряд. Написание сценариев по мотивам народных сказок, развитие пластики через народные танцевальные движения.
«Твори!» (Изобразительное искусство)	Подготовка рисунков для интерактивной игры «Кто автор этого полотна? » Знание известных художников. Выставка «Образы нашей земли»

«Побеждай!» (спорт)	Освоение национальных видов спорта и игр (самбо, лампа, городки, народные игры). Подготовка к ЭтноСпартакиаде.
---------------------	--

5. Этапы реализации игровой модели по периодам смены
Организационный период (1–3 день)

День	События в игровом контексте
<p>1 день (заезд)</p> <p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить комфортное размещение и первичную адаптацию детей в новых условиях. • Познакомить детей друг с другом, создать условия для первичного сплочения отряда. • Познакомить с территорией лагеря, режимными моментами, правилами безопасности. • Запустить игровую легенду, мотивировать на участие в смене. • Выявить первичные интересы и ожидания детей. <p>Предполагаемые результаты дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети размещены в комнатах, ознакомлены с режимом дня и правилами лагеря. • В каждом отряде проведены игры на знакомство, дети знают имена друг друга и вожатых. 	<p>Операция «Дорогие гости, будьте как дома!». Вечером – огонёк знакомства, на котором отряд выбирает название экспедиции и распределяет роли.</p>

- Проведена операция «Дорогие гости, будьте как дома!» (экскурсия по территории, знакомство с инфраструктурой).
- На огоньке каждый ребенок смог высказаться, поделиться ожиданиями.
- Дети получили первичное представление игровой модели.
- Сформировано положительное эмоциональное впечатление от первого дня.

2 день

Задачи дня:

- Продолжить процесс знакомства и сплочения внутри отрядов.
- Помочь каждому отряду выбрать название экспедиции, капитана.
- Развить творческие способности через оформление отрядного уголка и подготовку визитной карточки.
- Сформировать первичные навыки самоуправления (выборы капитана, распределение поручений).
- Создать условия для позитивного межличностного общения на вечернем мероприятии.

Предполагаемые результаты дня:

- Каждый отряд выбрал название экспедиции (в соответствии с одним из народов России), капитана и распределил роли.

Торжественная линейка открытия: вручение маршрутных листов и паспортов путешественника. Конкурс «Лучший отрядный уголок» (оценка оформления стоянки). Вечером – творческое представление отрядов «Вечер знакомств» в стиле экспедиций.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Оформлен отрядный уголок, отражающий тематику выбранного народа.• Проведён конкурс «Лучший отрядный уголок», оценённый советом командиров.• На вечернем «Вечере знакомств» каждый отряд представил творческий номер (визитную карточку).• Установлены первичные дружеские контакты внутри отрядов и между отрядами.• Дети включены в систему мотивации (знакомство с правилами получения жемчужин). | |
|---|--|

4 день

Задачи дня:

- Запустить модульные занятия по трем направлениям
- Развить коммуникативные навыки через игровую деятельность (адаптированная «Мафия»).
- Создать ситуацию успеха для каждого ребенка через участие в шоу талантов.
- Закрепить понимание игровых правил, законов лагеря, системы мотивации.
- Продолжить формирование временного детского коллектива.

Предполагаемые результаты дня:

- Все дети включились в модульные занятия, получили первичные практические навыки.
- Проведена адаптированная игра «Кто похитил жемчужину?», способствовавшая развитию логики и командного взаимодействия.
- На шоу талантов каждый желающий смог проявить свои способности, получил позитивную обратную связь.
- Дети осознали и приняли основные законы лагеря и правила игровой модели.
- В отрядах продолжает формироваться доверительная атмосфера (вечерний огонек).

Старт модульных занятий. Шоу талантов «Мисс лагерь» (первые творческие номера).

Основной период (4–10 день) Каждый день включает:

- Утро: модульные занятия (по расписанию «вертушки»).
- День: тематические мероприятия согласно игровому маршруту.
- Вечер: общелагерное событие, подведение итогов, награждение.

День	Тема дня	Ключевые мероприятия
<p>4-5 день</p> <p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none">• Сформировать первичные знания о культуре, костюмах, играх разных народов России.• Развить навыки публичного выступления и самопрезентации (этно-дефиле).• Стимулировать творческую инициативу через создание костюмов из природных материалов.• Познакомить с разнообразием народных игр через квест-форму.• Сформировать первичные навыки избирательного процесса (выборы президента смены). <p>Предполагаемые результаты дня:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведены выборы президента смены, дети познакомились с процедурой голосования.• Созданы и продемонстрированы костюмы из природных материалов в рамках шоу «Модный приговор матушки природы».• Открыта почта «Телеграмм», как форма обратной связи и поддержки позитивного общения.• В ходе Квест-игры «Народные игры» дети познакомились с 5–6 народными играми, получили первые жемчужины.• Расширены представления о культурном многообразии России.	<p>«Многообразие традиций»</p>	<p>Выборы президента смены. Шоу «Модный приговор матушки природы» (костюмы из природных материалов). Открытие почты «Телеграмм». Квест-игра «Народные игры».</p>

<p>6-7 день</p> <p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с профессиями, связанными с сохранением и развитием народной культуры. • Развить навыки командной работы и исследовательской деятельности (подготовка презентаций о профессиях). • Укрепить отношения между детьми и взрослыми через совместную игровую деятельность («Комический футбол»). Сформировать патриотические чувства и навыки командного взаимодействия через игру «Зарница». • Развить логическое мышление и эрудицию через этно-квиз «Где логика?». <p>Предполагаемые результаты дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети узнали о профессиях этнографа, фольклориста, дизайнера национального костюма, повара национальной кухни, экскурсовода. • Проведен «Комический футбол», способствовавший эмоциональной разрядке и укреплению связей «дети-вожатые». • В игре «Зарница» дети проявили навыки командного взаимодействия, ориентирования на местности, уважения к исторической памяти. • В этно-квизе «Где логика?» закреплены знания о традициях и промыслах. • Получен опыт публичной презентации результатов групповой работы (День профессий). 	<p>«День наоборот / День профессий»</p>	<p>Утро – подготовка. Днем – «День профессий» (по отрядам).</p>
--	--	---

<p>7-9 день</p> <p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить физические качества (скорость, ловкость, выносливость) через участие в Олимпийских играх. • Сформировать навыки здорового соперничества, уважения к сопернику, воли к победе. • Развить творческие способности (конкурс рисунков на асфальте). • Воспитать бережное отношение к природе и навыки ориентирования (выход в лес, экологическая тропа). • Создать условия для самореализации в конкурсе «Мистер и миссис лагерь». <p>Предполагаемые результаты дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведено торжественное открытие Олимпийских игр, дети включены в спортивные соревнования. • Младшие дети проявили творческие способности в конкурсе рисунков • «Народы России». • Старшие дети прошли экологическую тропу «Тропа предков», получили навыки ориентирования и знания о природе родного края. • В конкурсе «Мистер и миссис лагерь» участники продемонстрировали таланты, эрудицию, сценическую культуру. • Укреплены навыки здорового образа жизни и позитивного отношения к физической активности. 	<p>«Спортивная слава»</p>	<p>Открытие Олимпийских игр (индивидуальные соревнования). Конкурс рисунков на асфальте «Природа – наше достояние». Вечер – «Мисс лагерь».</p>
--	----------------------------------	--

Итоговый период (10 день)

День	События в игровом контексте
<p>10 день</p> <p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none">• Создать условия для эмоционального завершения смены, подготовки к финалу.• Развить навыки коллективной подготовки к итоговому событию.• Зафиксировать творческие достижения через фотосессии и оформление выставки.• Провести торжественное подведение итогов (линейка закрытия). <p>Создать условия для эмоционального единения детей и вожатых.</p> <p>Предполагаемые результаты дня:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведены отрядные фотосессии в национальных костюмах, созданы памятные фотографии.• Оформлена выставка поделок, рисунков, творческих работ, отражающая итоги смены.• Гала-концерт, финальные номера.• На торжественной линейке закрытия подведены итоги, награждены победители в номинациях, спущен флаг.• Дискотека и обмен подарками создали атмосферу праздника, единения, положительных эмоций.• Дети осознали свои достижения, получили признание за вклад в жизнь смены.	<p>Подготовка к финалу. Утро – «Улыбочку!» (отрядные фотосессии в национальных костюмах). Днем – репетиция гала-концерта, оформление выставки поделок и рисунков. Торжественная линейка закрытия смены (спуск флага, награждение победителей в номинациях). Затем – (дискотека).</p>

6. Финальное событие – Фестиваль «Дружба народов»

Фестиваль становится кульминацией всей игровой модели. Он проводится в последний полный день смены (или утром дня отъезда) и включает:

- Парад экспедиций – торжественный выход отрядов в элементах национальных костюмов.
- Творческие презентации – каждый отряд показывает номер (танец, театральную миниатюру, песню), отражающий культуру выбранного народа.
- Выставка-ярмарка – демонстрация поделок, рисунков, «национальных блюд» (из пластилина, бумаги, настоящих угощений, приготовленных с помощью поваров).
- Игровая площадка – все желающие могут поиграть в народные игры, изученные за смену.
- Церемония награждения – вручение дипломов «Послы дружбы народов», «Хранители традиций», «Лучшая экспедиция», а также индивидуальных наград самым активным путешественникам. Ценности, закрепляемые финалом: единство в многообразии, дружба, уважение к культуре друг друга, гордость за свою страну.

7. Связь с целевыми ориентирами и педагогической идеей

Игровая модель «Народный калейдоскоп» полностью реализует педагогическую идею программы: «Через проживание культурного многообразия России в совместном творчестве и спорте – к осознанию своей гражданской идентичности, уважению к традициям предков и умению создавать будущее в команде единомышленников».

Каждый компонент модели работает на достижение целевых ориентиров:

- Гражданско-патриотическое воспитание – через знакомство с историей и культурой народов России, через осознание общности при различиях.
- Духовно-нравственное воспитание – через ценности взаимопомощи, уважения, дружбы, заложенные в легенде и правилах игры.
- Эстетическое воспитание – через погружение в народное творчество, костюмы, танцы, ремесла.
- Физическое развитие – через народные игры и соревнования.
- Трудовое воспитание – через создание поделок, оформление уголков, участие в мастер-классах.
- Познавательное развитие – через исследование культуры, поиск информации, подготовку презентаций.

Игровая модель превращает смену в живое, эмоционально насыщенное приключение, где каждый ребенок становится активным участником, а не пассивным наблюдателем, и где главный приз – не победа любой ценой, а дружба и уважение к другим культурам.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной

российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Сформировать у детей представление о России как многонациональном государстве с богатым культурным наследием.
- Познакомить с традициями, обычаями, фольклором, костюмами и праздниками разных народов РФ (с акцентом на народы Поволжья).
- Воспитывать уважение к государственным символам и исторической памяти.
- Развивать интерес к изучению культуры своего и других народов через деятельностное погружение.

Предполагаемые результаты:

- Дети знают основные народы, проживающие в Самарской области и России, могут назвать их традиционные праздники, элементы костюма, блюда.
- Проявляют уважительное отношение к государственной символике и традициям.
- Участвуют в создании творческих продуктов (рисунки, поделки, инсценировки), отражающих тематику.
- Осознают ценность культурного многообразия как основы единства страны.

Основная смысловая доминанта (развитие педагогической идеи)

Смысловая доминанта: *«Культура – это душа народа. Через знакомство с разными культурами мы учимся понимать и уважать друг друга, находить общее и гордиться уникальностью каждого».*

Педагогическая идея на данном этапе реализуется через принцип **«познания через проживание»**. Дети не просто получают информацию о культурах, а эмоционально погружаются в них: примеряют костюмы, слушают сказки, разучивают игры, создают предметы декоративно-прикладного творчества. Это формирует личностное отношение к культурному наследию.

События модуля

Событие	Краткое описание
Церемония открытия смены	Торжественный старт экспедиций: вручение маршрутных листов, поднятие флага, исполнение гимна, напутствие «Хранителей традиций» (приглашенных гостей из национальных автономий).
Этно-дефиле «Костюмы народов Поволжья»	Показ (реальный или бумажный) национальных костюмов с комментариями об элементах и их значении.

Арт-час «Язык узора»	Роспись шаблонов кокошников, тюбетеек, малиц. Изучение сакрального смысла орнаментов (ромб – земля, конь – солнце, древо жизни – связь поколений).
Мастер-класс «Сказки дружной семьи»	Чтение и инсценировка народных сказок («Айога», «Лиса и медведь», «Соловей»). Обсуждение общечеловеческих ценностей, заложенных в сказках.
Киновечер «Разные. Смелые. Единые»	Просмотр и обсуждение короткометражных фильмов о дружбе народов, о героях разных национальностей.
Проект «Солдаты в бумажных шинелях»	Создание писем-треугольников с рисунками и теплыми пожеланиями для сверстников в новых регионах РФ (или для участников СВО).

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Церемония открытия смены	Задать эмоциональный настрой, ввести в игровую легенду, познакомить с символами и ценностями смены.

Этно-дефиле	Продемонстрировать красоту и разнообразие национальных костюмов, развить навыки публичного выступления.
Арт-час «Язык узора»	Дать практические навыки, показать глубину народной символики, развить мелкую моторику.
Мастер-класс «Сказки дружной семьи»	Через литературу воспитывать нравственные качества, развить актерские способности.
Киновечер	Создать условия для рефлексии, обсуждения важных тем в доверительной обстановке.
Проект «Солдаты в бумажных шинелях»	Сформировать навыки эмпатии, желание поддержать других, осознать свою причастность к общим событиям.

Деятельность в отряде и лагере на уровне отряда:

- Ежедневное обсуждение итогов дня на «огоньке» в контексте пройденного «культурного этапа».
- Оформление отрядного уголка с использованием элементов культуры выбранного народа (орнаменты, символы, название экспедиции).
- Подготовка к общелагерным событиям. Ведение «Дневника путешественника» (записи о новых знаниях, впечатлениях, наклейки за участие).

На уровне лагеря:

- Участие в общелагерных мероприятиях модуля.
- Межотрядные выставки рисунков и поделок.
- Работа жюри из детей (совет командиров) при оценке конкурсов (например, «Лучший костюм»).

Что происходит с ребенком:

- Расширяется кругозор, формируется позитивный образ многонациональной России.
- Развиваются творческие способности, эстетический вкус.
- Появляется чувство сопричастности к истории и культуре страны.
- Через обсуждение сказок и фильмов формируются нравственные ориентиры.

Внеотрядные объединения

- **Совет хранителей традиций** – временное объединение из представителей каждого отряда (по 1-2 человека), ответственных за подготовку и проведение этнокультурных событий. Появляется на 2-3 день смены по инициативе организаторов для координации межотрядных творческих проектов.

- **Инициативная группа «Арт-мастерская»** – дети, проявившие интерес к рисованию и рукоделию, собираются для создания декораций и костюмов к финальному фестивалю.

Что происходит на их уровне

- **Совет хранителей традиций:** обсуждает детали предстоящих событий, распределяет обязанности, помогает в организации (например, встреча гостей из автономий, подготовка вопросов для викторины).
- **Арт-мастерская:** под руководством педагога создает крупные элементы оформления для общелагерных мероприятий (панно «Хоровод дружбы», флажки с орнаментами).

Особенности модуля

- Сочетание торжественных (линейки) и творческих (мастер-классы) форм.
- Акцент на локальную идентичность (народы Поволжья, Самарская область).
- Использование продуктивной деятельности (поделки, рисунки, письма).

Модуль «Детское самоуправление»

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Развивать у детей навыки самоорганизации, ответственности, лидерства.
- Создать условия для приобретения опыта принятия коллективных решений.
- Воспитывать активную гражданскую позицию через участие в управлении жизнью отряда и лагеря.
- Обучать основам демократических процедур (выборы, голосование, делегирование полномочий).

Предполагаемые результаты:

- В каждом отряде сформирован актив, работают сменные поручения.
- Регулярно проводятся сборы отряда и советы командиров.
- Дети могут самостоятельно организовывать отрядные дела, распределять обязанности.
- Сформировано ответственное отношение к порученному делу.

Основная смысловая доминанта

«Каждый – капитан своей судьбы и часть команды. Управляя делами отряда, мы учимся управлять своей жизнью и отвечать за общее дело».

Педагогическая идея раскрывается через предоставление детям реальных полномочий и зон ответственности в рамках игровой модели «Экспедиции».

События модуля

Событие	Краткое описание
---------	------------------

Выборы капитана отряда	Проводятся в каждом отряде на 1-2 день. Кандидаты представляют программу, проходит тайное или открытое голосование.
Формирование Совета командиров	Сбор капитанов всех отрядов для координации общелагерных дел. Проходит на 2 день.
Организационный сбор отряда	Распределение сменных поручений (летописец, хранитель карты, физорг, культорг, мастер игр, дежурный командир).
День самоуправления	Один день (обычно в конце смены), когда дети дублируют функции педагогов и вожатых (проводят зарядку, организуют игры).
Итоговый сбор отряда	Анализ деятельности, подведение личных и командных итогов, награждение.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

- Ежедневная утренняя «планерка» (распределение дежурных, обсуждение планов).
- Контроль за чистотой в комнатах и на территории (дежурные командиры).
- Ведение отрядного «Экрана чистоты» и «Экрана настроения».
- Подготовка творческих номеров к общелагерным мероприятиям.

На уровне лагеря:

- Совет командиров собирается ежедневно (после обеда) для обсуждения текущих вопросов, подведения итогов дня, планирования межотрядных взаимодействий.
- Представители Совета участвуют в жюри конкурсов.

Что происходит с подростком:

- Примеряет на себя разные социальные роли (лидер, исполнитель, организатор).
- Учится аргументировать свою позицию, слушать других.
- Приобретает опыт публичных выступлений (на выборах, на сборе).
- Формируется чувство ответственности перед коллективом.

Внеотрядные объединения

- **Совет командиров** – постояннодействующий орган самоуправления, состоящий из капитанов отрядов.
- **Временные инициативные группы** – создаются для подготовки

конкретных событий (например, группа по оформлению сцены к фестивалю, группа аниматоров для проведения народных игр с младшими). Появляются по мере необходимости.

Что происходит на их уровне

- **Совет командиров:** обсуждает проблемы, вносит предложения по улучшению жизни в лагере, помогает организаторам, решает спорные вопросы, распределяет жемчужины.
- **Инициативные группы:** самостоятельно (с кураторством взрослого) разрабатывают сценарии, готовят реквизит, проводят мероприятия для других отрядов.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Выборы капитана	Познакомить с процедурой выборов, выявить лидеров, дать опыт самопрезентации.
Организационный сбор отряда	Сплотить коллектив, четко распределить обязанности, создать систему взаимопомощи.
День самоуправления	Дать детям возможность почувствовать себя в роли педагога, оценить сложность организаторской работы, развить самостоятельность.
Итоговый сбор отряда	Провести рефлекссию, закрепить положительный опыт, создать ситуацию успеха для каждого.

Особенности модуля

- Использование метода чередования творческих поручений.
- Тесная связь с игровой моделью (капитаны, хранители, летописцы – роли экспедиции).
- Реальная, а не формальная включенность детей в управление (Совет командиров влияет на распределение жемчужин и призов).

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движение первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Познакомить детей с деятельностью и ценностями Движения Первых.
- Сформировать мотивацию к участию в социально значимых проектах.
- Развить навыки командной работы, взаимопомощи, наставничества.

- Воспитать уважение к сверстникам, интерес к их культуре и традициям.

Предполагаемые результаты:

- Дети знают основные направления Движения Первых, его символику.
- Участвуют в мероприятиях Дня Первых, проявляют инициативу.
- Сформированы первичные навыки волонтерской и наставнической деятельности.

- Между отрядами установлены дружеские связи, в том числе через межнациональный диалог.

Основная смысловая доминанта

«Быть первым – значит быть вместе, помогать другим, уважать культуру каждого и создавать будущее своими руками».

Модуль раскрывает идею социальной активности через призму межнационального единства: мы помогаем не только «ближнему», но и учимся понимать «другого», поддерживать его традиции.

События модуля

Событие	Краткое описание
День Первых	Комплексное мероприятие, включающее несколько форматов (см. ниже).
Классные встречи «Диалог на равных»	Встречи с успешными людьми разных национальностей (предприниматели, спортсмены, деятели культуры).
Подкаст-студия «Россия в лицах»	Запись детьми аудиорассказов о выдающихся людях разных народов России.
Акция «Письмо другу»	Подготовка и отправка видеописем (или рисунков) сверстникам из других регионов/республик.
Проект «Наследники традиций»	Презентация семейных национальных традиций (фото, небольшой рассказ, предметы быта).
Шефство старших над младшими	Организация старшими детьми игр и мастер-классов для младших отрядов.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

- Подготовка к Дню Первых (выбор темы для подкаста, сбор материалов о семейных традициях).
- Разучивание игр для проведения с младшими.

- Обсуждение ценностей Движения Первых на отрядных свечках.

На уровне лагеря:

- Проведение общелагерного Дня Первых.
- Работа подкаст-студии (записи проходят в специально отведенное время).
- Организация шефства (старшие отряды приходят к младшим в свободное время).

Что происходит с подростком:

- Осознает, что его личный вклад может быть важен для других.
- Учитя публично говорить, записывать подкасты, брать интервью.
- Получает опыт межвозрастного общения (наставничество).
- Развивает эмпатию через акцию «Письмо другу».

Внеотрядные объединения

- **Медиа-группа «Первые в эфире»** – дети, вошедшие в подкаст-студию, объединяются для регулярной записи материалов (не только в День Первых, но и в течение смены). Появляется на 3-4 день.
- **Шефский совет** – временное объединение из представителей старших отрядов для планирования и проведения занятий с младшими.

Что происходит на их уровне

- **Медиа-группа:** самостоятельно выбирает героев для подкастов, пишет тексты, записывает и монтирует аудио под руководством педагога. Материалы публикуются в группе лагеря.
- **Шефский совет:** составляет график визитов, придумывает игровые программы, готовит реквизит.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
День Первых	Погрузить в ценности Движения, показать разнообразие направлений деятельности, создать праздничную атмосферу.
Классные встречи	Мотивировать личным примером, расширить кругозор о профессиях и жизненных путях.
Подкаст-студия	Развить исследовательские и коммуникативные навыки, дать опыт создания медиапродукта.
Акция «Письмо другу»	Воспитать чувство солидарности, желание поддержать, дать опыт межрегиональной коммуникации.

Проект «Наследники традиций»	Укрепить связь поколений, повысить ценность семейных традиций, дать опыт самопрезентации.
Шефство	Развить лидерские и педагогические способности у старших, дать опыт заботы.

Особенности модуля

- Интеграция с этнокультурной тематикой (встречи с представителями национальных автономий, подкасты о героях разных народов).
- Акцент на наставничество «равный-равному» (старшие дети – младшим).
- Использование современных медиаформатов (подкасты, видеописьма).

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Укрепить физическое здоровье детей через оптимальный двигательный режим.
- Познакомить с национальными видами спорта и народными играми России.
- Воспитывать командный дух, уважение к сопернику, волю к победе.
- Формировать привычку к здоровому образу жизни.

Предполагаемые результаты:

- Дети ежедневно участвуют в утренней зарядке и спортивных мероприятиях.
- Знают и могут сыграть в 3-5 народных игр разных этносов.
- Принимают активное участие в ЭтноСпартакиаде и Олимпийских играх.
- Осознают ценность физической активности для здоровья.

Основная смысловая доминанта

«В здоровом теле – здоровый дух. Игры народов России учат нас ловкости, смекалке и дружбе, а спорт закаляет характер».

Модуль раскрывает идею единства через состязание и игру: играя в игры разных народов, мы приобщаемся к их культуре, учимся уважать правила и друг друга.

События модуля

Событие	Краткое описание
---------	------------------

Утренняя вариативная зарядка	Каждый день разная: спортивная, танцевальная (под народную музыку), игровая, дыхательная.
Цикл «Игры и забавы отчего края»	Серия отрядных и межотрядных игровых часов, на которых разучиваются народные игры.
Турнир «Волейбол на покрывалах»	Адаптированная игра, доступная всем возрастам.
ЭтноСпартакиада	Командные соревнования по народным играм и эстафетам (лапта, городки, перетягивание каната, «Прыжки через нарты», «Бег в мешках» и др.).
Олимпийские игры (классические виды)	Индивидуальные и командные соревнования по бегу, прыжкам, отжиманиям, футболу, пионерболу, теннису, шахматам.
Зарница	Военно-спортивная игра на местности с элементами патриотического воспитания.
«Комический футбол» (дети vs вожатые)	Развлекательное событие, укрепляющее отношения между детьми и взрослыми.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

- Ежедневная зарядка.
- Разучивание народных игр на отрядных часах.
- Формирование команд для участия в ЭтноСпартакиаде и Олимпийских играх.
- Выбор физорга, который отвечает за спортивный инвентарь и построение.

На уровне лагеря:

- Проведение общелагерных спортивных турниров.
- Работа судейской бригады из числа детей (помощь педагогам в судействе).
- Оформление экрана спортивных достижений.

Что происходит с ребенком:

- Улучшается физическая форма, снимается мышечное напряжение.
- Развиваются координация, ловкость, быстрота реакции.
- Формируется умение работать в команде, переживать за общий результат.

- Расширяется игровой кругозор (знакомство с новыми играми).

Внеотрядные объединения

- **Сборные команды по видам спорта** – временные объединения (на время турниров) из лучших спортсменов разных отрядов для участия в межлагерных соревнованиях (если такие планируются) или показательных матчах.
 - **Группа судей-волонтеров** – дети, прошедшие инструктаж и помогающие судить соревнования. Формируется физруком лагеря.

Что происходит на их уровне

- **Сборные команды:** проводят совместные тренировки, вырабатывают тактику.
- **Судьи:** обеспечивают соблюдение правил, фиксируют результаты, учатся быть объективными.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
ЭтноСпартакиада	Популяризировать народные игры, развить командный дух, дать опыт состязательности в необычных форматах.
Олимпийские игры	Выявить спортивные таланты, дать возможность для личных достижений, воспитать уважение к спортивным рекордам.
Зарница	Сформировать навыки действий в команде, ориентирования, воспитать патриотические чувства.
Цикл «Игры и забавы»	Обеспечить ежедневную занятость, снять напряжение, обучить новым играм.

Особенности модуля

- **Синтез классического спорта и этноспорта.**
- Акцент на **доступность и массовость** (участвуют все дети, а не только спортсмены).
- Интеграция с **игровой моделью** (игры народов, представленных отрядами).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога. Работа педагога-психолога, базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Обеспечить психологически комфортную среду для каждого ребенка.
- Способствовать успешной адаптации в новом коллективе.
- Развивать коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект.
- Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

- Оказывать поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Предполагаемые результаты:

- Низкий уровень конфликтности в отрядах.
- Дети умеют выражать свои эмоции, анализировать свое состояние.
- Создана система индивидуальной поддержки (при необходимости).
- Проведены профилактические мероприятия по снятию тревожности.

Основная смысловая доминанта

«Каждый важен. Каждый услышан. Вместе мы справимся с любыми трудностями».

Модуль создает **безопасное пространство** для самовыражения и личностного роста, где ребенок может получить поддержку и понимание.

События модуля

Событие	Краткое описание
Игры на знакомство и командообразование	Проводятся в первые дни (оргпериод) в отрядах.
Огоньки (знакомства, анализа дня, прощания)	Ключевая форма отрядной рефлексии, создающая доверительную атмосферу.
Психологические игры («Мафия», «Крокодил», «Тайный друг»)	Развивают коммуникацию, эмпатию, снимают напряжение.
Индивидуальные беседы с психологом	По запросу или по рекомендации педагогов.
Тренинг «Мы – команда!»	Для отрядов, где наблюдаются сложности в сплочении.
Шоу талантов «Алло, мы ищем таланты!»	Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

- Ежевечерние «огоньки» (анализ дня в доверительном кругу).
- Проведение коммуникативных игр.
- Поддержка «свечкой» детей, испытывающих трудности.

На уровне лагеря:

- Работа психолога (консультации, диагностика, тренинги).
- Общелагерные мероприятия, создающие позитивный эмоциональный фон.

Что происходит с подростком:

- Учится рефлексировать свои поступки и эмоции.
- Находит друзей, учится доверять.
- Преодолевает стеснение, раскрывает свои таланты.
- Получает помощь в сложных ситуациях.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Огонек знакомства	Создать доверительную атмосферу, познакомить детей в неформальной обстановке.
Огонек-анализ дня	Развить навыки рефлексии, обсудить проблемы, укрепить коллектив.
Огонек прощания	Подвести эмоциональные итоги, создать ситуацию завершения, поддержать позитивный настрой на возвращение.
Шоу талантов	Выявить и поддержать творческие способности, дать каждому возможность проявить себя.
Психологические игры	Развить коммуникативные навыки, снять эмоциональное напряжение.

Особенности модуля

- Опора на традиционные лагерные формы (огоньки).
- Индивидуальный подход и конфиденциальность.
- Интеграция с другими модулями (огоньки обсуждают события дня из всех сфер жизни).

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Обеспечить доступность всех мероприятий программы для детей с ОВЗ.
- Создать условия для их успешной социализации и интеграции в детский коллектив.
- Воспитывать у всех участников толерантность, эмпатию, готовность прийти на помощь.
- Адаптировать содержание модулей для детей с разными возможностями здоровья.

Предполагаемые результаты:

- Дети с ОВЗ включены в общие мероприятия и отрядную жизнь наравне с другими (с учетом их возможностей).
- В лагере создана доброжелательная, принимающая атмосфера.
- Педагоги и дети владеют навыками взаимодействия с людьми с ОВЗ.
- Реализованы адаптированные формы этнокультурных и спортивных активностей.

Основная смысловая доминанта

«У дружбы нет границ и ограничений. Каждый ребенок уникален и

важен, каждый может внести свой вклад в общее дело».

Модуль реализует принцип **равенства и ценности каждого** через создание специальных условий и формирование культуры принятия.

События модуля

Событие	Краткое описание
Адаптированные мастер-классы	Например, по росписи игрушек с упрощенной техникой, тактильные игры («Угадай крупу», «Волшебный мешочек»), игры с использованием крупной моторики.
Упрощенные версии народных игр	Правила адаптируются под возможности детей (например, уменьшение дистанции, использование сидячего положения).
Совместные творческие проекты	Создание коллективных панно, где каждый вносит посильный вклад.

Деятельность в отряде и лагере на уровне отряда:

- Включение детей с ОВЗ во все отрядные дела (с учетом возможностей).
- Помощь сверстников, развитие навыков взаимоподдержки.
- Обсуждение на «огоньках» темы принятия и помощи.

На уровне лагеря:

- Обеспечение доступной среды (пандусы, поручни – если есть).
- Проведение специальных адаптированных мероприятий параллельно с основными (или интеграция).

Что происходит с подростком (с ОВЗ):

- Чувствует себя принятым, нужным, успешным.
- Развивает свои способности в комфортном темпе.
- Социализируется, приобретает новых друзей.

Что происходит с подростком (без ОВЗ):

- Учится эмпатии, бескорыстной помощи, уважению к другим.
- Осознает ценность разнообразия.

Внеотрядные объединения

- **Группа волонтеров «Мы рядом»** – из числа старших детей, желающих помогать в проведении адаптированных мастер-классов и сопровождать детей с ОВЗ. Формируется психологом и педагогами.

Что происходит на их уровне

- Волонтеры проходят инструктаж, знакомятся с детьми, помогают им на мероприятиях, становятся друзьями-наставниками.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Адаптированный мастер-класс	Дать детям с ОВЗ возможность творческой самореализации, создать ситуацию успеха.

Совместное панно «Хоровод дружбы»	Символически объединить всех детей, показать ценность вклада каждого.
Волонтерское сопровождение	Воспитать у старших детей ответственность и милосердие, обеспечить поддержку детям с ОВЗ.

Особенности модуля

- Наличие **квоты (5%)** и создание **специальных условий**.
- Введение понятия «**этноинклюзия**» – адаптация этнокультурного контента.
- Обучение волонтеров из числа детей.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Познакомить детей с миром профессий, в том числе связанных с культурой, спортом, этнографией.
- Помочь в осознании своих интересов и склонностей.
- Сформировать уважительное отношение к труду и людям разных профессий.
- Дать начальные представления о профессиональных пробах.

Предполагаемые результаты:

- Дети знают о профессиях этнографа, фольклориста, дизайнера национального костюма, реставратора, экскурсовода, повара национальной кухни, тренера по национальным видам спорта.
- Участвуют в Дне профессий и игровой программе «Где логика?».
- Проявляют интерес к обсуждению будущей профессиональной деятельности.

Основная смысловая доминанта

«Каждая профессия – это служение людям. Сохранять культуру, учить детей, готовить еду, лечить – все это важно и почетно».

Модуль раскрывает ценность труда через призму культурного многообразия, показывая, как знания о традициях могут стать основой будущей профессии.

События модуля

Событие	Краткое описание
----------------	-------------------------

День профессий	Отряды готовят презентации о разных профессиях, связанных с народной культурой. Могут быть приглашены гости.
Игровая программа «Где логика?» (этноверсия)	Командная игра, включающая вопросы о народных промыслах, знаменитых людях, традициях.
Встречи с представителями профессий	Повар национальной кухни, дизайнер, экскурсовод, тренер (в рамках других модулей).

Деятельность в отряде и лагере на уровне отряда:

- Подготовка к Дню профессий (выбор профессии, сбор информации, подготовка презентации).

- Обсуждение, кем работают родители, какие профессии интересны.

На уровне лагеря:

- Проведение общелагерной игры «Где логика?».

- Работа медиацентра (профессия журналиста).

Что происходит с подростком:

- Расширяет представления о мире профессий.

- Задумывается о своих интересах и способностях.

- Пробует себя в разных социальных ролях.

Внеотрядные объединения

- Инициативная группа «Гид-экскурсовод» – дети, желающие попробовать себя в роли экскурсоводов, готовят мини-экскурсии по «народным дворикам».

Что происходит на их уровне

- Группа разрабатывает текст экскурсии, проводит ее для желающих (например, для родителей в родительский день или для других отрядов).

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
День профессий	Познакомить с разнообразием профессиональной деятельности, связанной с культурой.
Игра «Где логика?»	В игровой форме закрепить знания о народных промыслах и традициях, развить логику и командный дух.

Особенности модуля

- Акцент на профессии этнокультурной направленности.

- Интеграция с медиа- и экскурсионной деятельностью.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Экскурсии и походы»

Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями

(спортивный, учебный, рекреационный, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший), который организуется для участников смены.

Походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Расширить знания детей о природе и истории родного края.
- Сформировать навыки безопасного поведения в природной среде.
- Воспитывать бережное отношение к природе и культурным ландшафтам.
- Развить туристические навыки, самостоятельность, ответственность.

Предполагаемые результаты:

- Младшие школьники прошли экологическую тропу, знают растения и животных леса.
- Подростки совершили туристический поход, овладели начальными туристическими навыками.
- Дети умеют вести себя в лесу, соблюдают правила безопасности.

Основная смысловая доминанта

«Природа – наш общий дом. Изучая ее, мы учимся беречь и понимать друг друга».

Модуль связывает единство народов с единством человека и природы, учит видеть красоту и ценность окружающего мира.

События модуля

Событие	Краткое описание
Экологическая тропа (для младших)	Прогулка по территории лагеря с остановками-станциями, где детей встречают сказочные персонажи и дают задания (отгадать загадки, найти следы, собрать шишки).

Деятельность в отряде и лагере на уровне отряда:

- Подготовка к походу (инструктаж, распределение обязанностей).
- Прохождение маршрута.
- Обсуждение впечатлений на «огоньке».

На уровне лагеря:

- Организация походов для разных возрастных групп.
- Обеспечение безопасности.

Что происходит с подростком:

- Получает новый опыт взаимодействия в природной среде.
- Учится преодолевать трудности, помогать товарищам.

- Развивает наблюдательность и любовь к родной природе.

Внеотрядные объединения

- Группа «Следопыты» – временное объединение из наиболее заинтересованных детей для проведения экологической тропы для младших (старшие дети выступают в роли персонажей или ведущих станций).

Что происходит на их уровне

- Группа разрабатывает сценарий тропы, готовит костюмы и реквизит, проводит мероприятие для младших отрядов.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Экологическая тропа «Тропа предков»	В игровой форме познакомить младших детей с природой, развить наблюдательность.
Туристический поход	Дать практические туристические навыки, укрепить командный дух, закалить характер.

Особенности модуля

- Разделение по возрастам.
- Использование игрового сюжета для младших.
- Интеграция с краеведением (история и природа родного края).

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль «Цифровая и медиа - среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Развивать коммуникативную и медиа-культуру детей.
- Дать практические навыки работы с фото-, видео- и аудиоаппаратурой.
- Научить создавать информационные продукты (посты, репортажи, подкасты) на социально значимые темы.
- Воспитывать ответственное отношение к публикуемой информации.

Предполагаемые результаты:

- Создан и работает детский медиацентр.
- Ежедневно выходят посты в соцсетях и/или выпускается лагерная газета.
- Создан цикл этнографических мини-фильмов или подкастов «Народы Самарской земли».
- Дети освоили базовые навыки фотосъемки, написания текстов, записи аудио.

Основная смысловая доминанта

«Расскажи миру о том, что тебе дорого. Будь в центре событий, создавай позитивный контент о дружбе и культуре».

Модуль даёт детям возможность стать активными создателями, а не

пассивными потребителями информации, популяризировать ценности единства.

События модуля

Событие	Краткое описание
Создание детского медиацентра	Формирование команды из желающих детей на 2-3 день смены.
Ежедневная работа медиацентра	Освещение событий дня: фоторепортажи, интервью, написание постов.
Цикл «Народы Самарской земли»	Создание серии коротких видеороликов или подкастов о культуре народов, представленных в лагере.
Выпуск лагерной газеты	Ежедневный или еженедельный выпуск печатной/электронной газеты.
Конкурс на лучший репортаж	Стимулирование активности медиацентра.

Деятельность в отряде и лагере на уровне отряда:

- Дети могут предлагать темы для репортажей, сообщать о событиях в отряде.

- Фото- и видеоматериалы собираются в отрядных уголках.

На уровне лагеря:

- Медиациентр работает в специально отведенном месте (штаб).
- Готовая продукция публикуется в группе лагеря ВКонтакте и вывешивается на информационном стенде.

Что происходит с подростком:

- Учится работать в команде (журналист, фотограф, редактор).
- Развивает критическое мышление (отбор информации).
- Получает опыт публичной деятельности.
- Учится видеть прекрасное в повседневной жизни.

Внеотрядные объединения

- Детский медиациентр – постояннодействующее объединение на время смены. Включает несколько отделов: новостной, фото-, видео-, подкаст-студия.
- Редколлегия газеты – подгруппа медиациентра, отвечающая за выпуск газеты.

Что происходит на их уровне

- Медиациентр планирует свою работу на день, распределяет задания, собирает материал, обрабатывает его, готовит к публикации под руководством педагога.
- Проходят «планерки» и «летучки».

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Работа медиациентра	Обеспечить информационное освещение смены, дать детям опыт медийной деятельности.
Создание цикла «Народы Самарской земли»	Углубить знания об этнокультурном разнообразии, создать творческий продукт на память о смене.

Особенности модуля

- Дети выступают в роли авторов контента, а не только объектов съемки.
- Контент имеет этнокультурную направленность.
- Использование разных форматов (текст, фото, видео, аудио).

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программу профильной смены, а также деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Формы организации обучения – групповая. Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и

содействующих самореализации и культурной адаптации.

В рамках «Юный мечтатель!» предусмотрены обучающие мастер-классы по направлениям: фольклорное творчество, ИЗО, хореография, театр, различные направления физической культуры и спорта, национальным видам спорта и играм и т.д.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Обучить детей основам актерского мастерства, народного танца, национальных видов спорта.
- Развить творческие и физические способности.
- Дать опыт практической деятельности в выбранном направлении.
- Подготовить номера для финального Фестиваля «Дружба народов».

Предполагаемые результаты:

- Каждый ребенок последовательно прошел обучение по трем модулям (по 8 часов).
- Приобретены начальные навыки в актерском деле, танце, спорте/играх.
- Созданы творческие номера (сценки, танцы, показательные выступления) для итогового фестиваля.
- Дети получили удовлетворение от процесса и результата.

Основная смысловая доминанта

«КОШКИ-МЫШКИ» - каждый модуль раскрывает одну из сторон триединой формулы:

- **«Мечтай!»** – развивай воображение, прикасайся к народной культуре.
- **«Твори!»** – созидай своими руками, выражай себя в живописи.
- **«Побеждай!»** – преодолевай трудности, соревнуйся честно, познавай национальные виды спорта.

События модуля

Модуль	События
«Мечтай!»	Занятия по написанию сценариев, актерским этюдам, развитию пластики на основе народных образов. Итог – театрализованная постановка или сценка.
«Твори!»	Занятия по освоению элементов живописи (пейзаж, натюрморт, портрет). Итог – танцевальный номер.
«Побеждай!»	Занятия по знакомству с национальными видами спорта (самбо, лапта, городки), спортивные игры, турниры. Итог – участие в ЭтноСпартакиаде.

Деятельность в отряде и лагере На уровне отряда:

- Посещение занятий по графику (каждые 3 дня смена модуля).
- Подготовка номера для финального фестиваля на основе пройденного материала.

На уровне лагеря:

- Проведение ЭтноСпартакиады.
- Фестиваль «Дружба народов», где демонстрируются итоговые номера.

Что происходит с подростком:

- Осваивает новые практические навыки.
- Учится концентрироваться, работать над ошибками, добиваться результата.
- Получает опыт сценического выступления.
- Находит занятие по душе.

Внеотрядные объединения

- **Творческие группы для подготовки фестиваля** – внутри каждого отряда. Но могут возникать и **сводные номера** из детей разных отрядов (по инициативе педагогов), если номер требует большего состава.

Что происходит на их уровне

- Сводные группы репетируют отдельно, готовят «сюрприз» для общего фестиваля.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Модуль «Мечтай!»	Развить актерские способности, фантазию, умение работать с текстом и образом.
Модуль «Твори!»	Обучить основам пейзажа.
Модуль «Побеждай!»	Обучить национальным играм и спортивным навыкам, воспитать спортивный характер.
Фестиваль «Дружба народов»	Предъявить итоги обучения, создать ситуацию успеха и общего праздника.

Особенности модуля

- Модульная структура «по вертушке», позволяющая каждому попробовать все.
- Интеграция с игровой моделью (темы занятий соответствуют культуре представляемого отрядом народа).
- Ориентация на конечный продукт (номер для фестиваля).

Система мотивации и стимулирования участников программы

Мотивация и стимулирование участников являются неотъемлемой частью реализации педагогической идеи программы и обеспечивают активное включение детей в деятельность, поддержание интереса на протяжении всей смены, а также создают условия для личностного роста каждого ребенка.

Система построена на сочетании внутренних мотивов (интерес, самореализация, общение) и внешних стимулов, органично встроенных в игровую модель «Народный калейдоскоп: Путешествие по республикам». **Основные принципы мотивации и стимулирования:**

- **Добровольность и свобода выбора** – каждый ребенок сам определяет степень своего участия в деятельности, выбирает роли и поручения в соответствии со своими интересами.
- **Прозрачность и понятность** – правила начисления поощрений, критерии оценки и «лестница роста» открыты и доступны для всех участников.
- **Соответствие ценностям программы** – стимулируются не только победы, но и проявления взаимопомощи, уважения к другим культурам, творческая инициатива, ответственность.
- **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения** – отмечаются как личные достижения, так и успехи отряда в целом.
- **Позитивность и публичность** – поощрения носят открытый характер, создают ситуацию успеха и поддерживают положительный эмоциональный фон.

Внутренние мотивы участников

Программа создает условия для актуализации следующих внутренних мотивов детей:

Мотив	Как реализуется в программе
Познавательный интерес	Знакомство с культурами народов России, изучение народных игр, танцев, ремесел, участие в этно-квизах и мастер-классах.

Потребность в самореализации	Возможность проявить себя в творчестве (актерское мастерство, танец, медиа), спорте, самоуправлении. Участие в подготовке и проведении ключевых дел.
Потребность в общении и признании	Работа в команде, совместная деятельность, «огоньки», получение одобрения от сверстников и педагогов, публичное признание достижений.
Игра	Погружение в игровую модель «Путешествие по республикам», выполнение ролей, сбор «жемчужин», продвижение по «лестнице роста».
Желание быть полезным	Участие в социально значимых делах (акции Движения Первых, шефство над младшими, помощь детям с ОВЗ), выполнение поручений в отряде.
Стремление к лидерству	Возможность занять выборные должности (капитан отряда, член совета командиров), проявить инициативу и организаторские способности.

Внешние стимулы (система поощрения)

Внешние стимулы оформлены в виде игровой атрибутики и поощрительных мер, интегрированных в сюжет смены.

Игровая валюта – «Жемчужины»

- **Назначение:** средство накопления и обмена на привилегии.
- **Способы получения:**
 - активное участие в отрядных и общелагерных делах (1–3 жемчужины за мероприятие);
 - победа в конкурсах, соревнованиях, турнирах (дополнительный бонус);
 - проявление взаимопомощи, лидерских качеств, творческой инициативы (по решению отряда или педагога);
 - качественное выполнение поручений (дежурство, подготовка номера);
 - победа в номинации «Отряд дня» (5 жемчужин отряду).
- **Использование:** обмен на привилегии (например, право выбора темы для финального фестиваля, дополнительное время на дискотеке, сладкий приз, внеочередной выход в интернет, право первым выбрать место в столовой и т.п.).

Индивидуальный «Паспорт путешественника»

- Каждый ребенок получает паспорт, в который клеиваются наклейки-символы за личные достижения.
- **Наклейки** (звездочки, солнышки, цветы) выдаются за:
 - победу в личных конкурсах;
 - активную помощь другим;
 - яркое выступление;
 - проявление доброты, ответственности, инициативы.
- **Накопительная система:** 5 наклеек = право на дополнительную привилегию (например, приглашение на чаепитие с директором, значок «Хранитель традиций» и др.).

Лестница личностного роста (звания)

В течение смены участники могут повышать свой игровой статус, получая звания, отражающие их вклад в жизнь экспедиции (отряда) и всей смены:

Звание	Критерии присвоения	Особые права
Новичок (1–2 день)	Все дети в начале смены	Участие в мероприятиях
Исследователь (после 3 дней)	Проявил интерес, участвовал в отрядных делах, получил первые наклейки	Право голоса на сборе отряда
Хранитель традиций (5–6 день)	Активно участвовал в этнокультурных мероприятиях, подготовил творческий номер, помогал другим	Участие в совете старейшин (совет командиров)

<p>Посол дружбы (финал)</p>	<p>Набрал наибольшее количество наклеек, проявил лидерские качества, уважение к другим культурам, активную социальную позицию</p>	<p>Награждение на итоговой линейке, особый диплом</p>
------------------------------------	---	---

Звания фиксируются в паспорте и публично объявляются на линейках.

Коллективные поощрения:

- **«Отряд дня»** – ежедневный конкурс между отрядами. Победитель определяется по сумме баллов (жемчужин, полученных за день) и получает переходящий символ (например, «Кристалл дружбы») и дополнительные 5 жемчужин.
- **«Лучший отрядный уголок»** – оценивается жюри из совета командиров. Победитель получает жемчужины и право на дополнительное мероприятие.
- **«Самая дружная экспедиция»** – по итогам смены отряд, набравший максимум жемчужин, получает звание «Послы дружбы народов» и ценный приз (например, сладкий пирог, диплом, фото на память с директором).

Публичное признание:

- Ежедневные утренние линейки с объявлением итогов прошедшего дня, поздравлением именинников, вручением наград.
- Размещение фотографий активных участников и лучших отрядов в группе лагеря ВКонтакте и на информационном стенде.
- «Доска почета» в лагере (сменяемые фото и имена).
- Благодарственные письма родителям (по итогам смены для особо отличившихся детей).

Роль педагогического состава в мотивации Педагоги и вожатые выполняют ключевую функцию в поддержании мотивации:

- **Создание ситуации успеха** – педагог помогает ребенку найти ту сферу, где он может проявить себя наилучшим образом, поддерживает, хвалит даже за небольшие достижения.
- **Личный пример** – активное участие педагогов в мероприятиях, творческих номерах, спортивных состязаниях (например, «Комический футбол»).
- **Индивидуальный подход** – учет интересов, способностей и эмоционального состояния каждого ребенка, помощь в преодолении трудностей.
- **Обратная связь** – регулярное обсуждение с детьми их успехов, анализ причин неудач, совместное планирование дальнейших действий.
- **Стимулирование инициативы** – поддержка детских предложений, делегирование полномочий, поощрение самостоятельности.

Механизмы отслеживания и фиксации результатов:

- **Экран путешествия** – общелагерный стенд, на котором ежедневно отмечается количество жемчужин у каждого отряда, а также фото- и новостная лента.
- **Паспорт путешественника** – индивидуальный документ, в котором наклейки и звания фиксируются лично ребенком под контролем вожатого.
- **Дневник отряда** – ведется капитаном или летописцем, фиксирует

основные события, достижения, фото.

- **Протоколы совета командиров** – решения о награждении, распределении привилегий.

Связь с игровой моделью и этапами смены

Этап	Особенности мотивации
-------------	------------------------------

Организационный (1–3 дни)	Запуск игровой модели: знакомство с правилами, получение паспортов, первые задания, формирование интереса. Важно создать эмоциональный настрой, заинтриговать.
Основной (4–8 дни)	Накопление жемчужин, продвижение по лестнице роста, соревновательный дух, появление внеотрядных объединений (медиацентр, совет командиров). Поддержание мотивации через разнообразие деятельности и новые вызовы.
Итоговый (9-10 дни)	Подведение итогов, награждение, осознание личных и коллективных достижений. Важно, чтобы каждый получил признание (даже не побеждавшие в конкурсах–номинациях «Самый дружный», «Творческая искра», «Доброе сердце»).

Представленная система мотивации и стимулирования:

- полностью соответствует педагогической идее программы и игровой модели;
- учитывает возрастные особенности детей 7–17 лет;
- сочетает внутренние и внешние стимулы;
- прозрачна, понятна и доступна для всех участников;
- создает условия для личностного роста, развития инициативы и формирования ценностных отношений.

Благодаря этой системе каждый ребенок чувствует свою значимость, видит результаты своих усилий и стремится к активному участию в жизни смены, что в конечном итоге способствует достижению целей программы.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной

работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир» (включая региональный компонент), «Человек». Например, мероприятие – событие игровая программа «Где логика?», которая включает в себя компоненты уважительного отношения к традиционным ценностям России. Участники проживают совместный эмоциональный опыт, способствующий принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Например, мероприятие - день профессий (по отрядам), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности: игры на знакомство, творческие часы в отрядах, создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!», выбор капитана отряда, подготовка визитной карточки и т.д.

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее. Мероприятия: шоу талантов «Алло, мы ищем таланты!», «Мистер и Миссис лагерь» и т.д.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений. Мероприятия: творческое представление отрядов «Вечер знакомств» (название, девиз, плакат, творческий номер).

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу. Мероприятия: творческие часы в отрядах, создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!», выбор капитана отряда, подготовка визитной карточки и т.д.

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений: «День самоуправления».

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек –это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически

комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. В рамках лагеря предусмотрены партнерские взаимоотношения со следующими организациями: Движением Первых (местные отделения), молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Госавтоинспекция (отделом профилактики дорожно-транспортного травматизма, спортивные общественные федерации и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями).

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, мастер-классы, беседы, лекции, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной двери и с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Для информирования родителей (законных представителей) используются:

- официальный сайт МБОУ «Школа № 5» г.о. Самара <https://samaraschool5.ru/>
- группа ВКонтакте https://vk.com/mboy_school_05

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной

работы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- Начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов образовательного учреждения);

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов дополнительного образования;

Для подготовки кадрового состава координаторами смены, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Специфика регионального взаимодействия

Программа «КОШКИ-МЫШКИ» реализуется с учетом уникального культурного, исторического и социального контекста Самарской области как одного из наиболее многонациональных регионов Российской Федерации. Региональная специфика пронизывает все содержательные блоки программы и определяет особенности взаимодействия с партнерами, подбора участников и использования местного этнокультурного материала.

Обоснование регионального компонента

Самарская область исторически является территорией межнационального мира и согласия. Здесь проживают представители более 150 народов, действуют десятки национально-культурных объединений. Регион обладает уникальным культурным наследием: традиции поволжских татар, чувашей, мордвы, русских, башкир, украинцев и других народов переплетаются, создавая неповторимый колорит. Программа использует этот потенциал для:

- формирования у детей уважения к культуре разных народов на примере своего региона;
- знакомства с локальными традициями (Кураповская кадриль, особенности самарских хороводов, народные промыслы губернии);
- воспитания чувства малой родины и гордости за ее культурное многообразие.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы (аудио-видео аппаратура (музыкальный центр, колонки, микрофоны, экран, проектор);

1. Оборудованные локации для общелагерных мероприятий:
- Штаб - помещение площадью 35 кв. м, для проведения совещаний с вожатским составом, активом детей, проведения отрядного мероприятия.

2. Отрядные места:

- классы со столами и стульями;

3. Спортивные площадки и инвентарь:

Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, канат для перетягивания, настольный теннис, шашки, шахматы).

4. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (ватманы, краски, кисти, цветные карандаши и др. по количеству отрядов и мероприятий), игры настольные и др.;

5. Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

- аудиотека, фонограммы;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс.

Информационные ресурсы:

- официальный сайт МБОУ «Школа № 5» г.о. Самара <https://samaraschool5.ru/>
- группа ВКонтакте https://vk.com/mboy_school_05
- Временная группа для родителей (на время смены) в МАХ.

Методическое обеспечение (образовательное)

Подготовка педагогических кадров:

Форма подготовки	Содержание	Сроки	Ответственные
Установочный педагогический совет	Знакомство с программой, игровой моделью, распределение обязанностей, утверждение плана-сетки.	Май 2026	Руководитель смены, методист
Обучающий семинар «Школа вожатского мастерства»	Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям, основам этнокультурного воспитания, инклюзивным практикам.	Май – июнь 2026	Психолог, методист, приглашенные специалисты

Инструктивные сборы	Изучение инструкций по охране труда, пожарной безопасности, оказанию первой помощи, работе с детьми с ОВЗ.	Перед приёмом (июнь 2026)	Руководитель смены, медработник
Индивидуальные консультации	Для педагогов, впервые участвующих в программе, или при возникновении сложностей.	В течение смены	Методист, психолог
Ежедневные планерки	Оперативный разбор прошедшего дня, корректировка планов, решение текущих вопросов.	Ежедневно в течение смены	Руководитель смены

Методические материалы

Разработан и используется комплект методических материалов, включающий:

Вид материала	Наименование / Содержание	Формат
Программа смены	Полный текст программы с приложениями	Печатный/электронный
План-сетка	Детальный почасовой план смены	Печатный/электронный

Сценарии ключевых дел	Открытие, закрытие, этно-дефиле, фестиваль «Дружба народов», линейка памяти, игровая программа «Где логика?» и др.	Печатный/электронный
Методические разработки модулей	Подробные планы занятий по модулям «Мечтай!», «Твори!», «Побеждай!» (с упражнениями, репертуаром, правилами игр).	Печатный/электронный
Памятки и инструкции	Для вожатых: «Как провести огонек», «Игры на знакомство», «Работа с детьми с ОВЗ», «Конфликтология».	Печатные (карманный формат)
Диагностический инструментарий	Анкеты входной и итоговой диагностики, бланки наблюдений, опросники для родителей.	Печатный/электронный
Медиатека	Подборка народной музыки, видеороликов о культуре народов, презентаций, фильмов.	Электронный (облачное хранилище)
Библиотечка вожатого	Книги и статьи по педагогике, психологии, организации лагерной смены.	Печатный/электронный

Обеспечение образовательного процесса

- **Учебно-тематические планы** по трем модулям ДООП («Мечтай!», «Твори!», «Побеждай!») с указанием тем, количества часов, форм контроля.
- **Раздаточные материалы** для мастер-классов (шаблоны, образцы, инструкционные карты).
- **Реквизит и оборудование** для проведения занятий (костюмы, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, материалы для творчества) –

подробно в разделе «Материально-техническое обеспечение».

Система анализа реализации программы

Анализ реализации программы осуществляется на трех уровнях: **оперативном (ежедневном), промежуточном (по этапам) и итоговом (по окончании смены)**. Цель анализа – оценка эффективности программы, выявление проблем и достижений, корректировка деятельности, накопление опыта.

Оперативный (ежедневный) анализ

Форма	Содержание	Участники	Результат
Вечерний «огонек» в отряде	Обсуждение прошедшего дня: что понравилось, что было трудным, какие эмоции, предложения.	Отряд, воспитатель, вожатый	Эмоциональная разгрузка, сплочение, первичная рефлексия. Фиксация в дневнике отряда.
Анализ дня вожатыми (после отбоя)	Краткое обсуждение итогов дня, успехов и трудностей, планирование следующего дня.	Вожатые, воспитатели (в рамках своего отряда)	Заполнение дневника наблюдений, корректировка планов.
Ежедневная планерка педагогического состава	Анализ прошедшего дня: выполнение плана, настроение детей, происшествия, организационные вопросы. Постановка задач на следующий день.	Весь педсостав, администрация	Оперативное решение проблем, координация действий. Протокол планерки.
Мониторинг активности и настроения	Наблюдение за включенностью детей, заполнение «Экрана настроения» в отрядах.	Воспитатели, психолог	Выявление детей, нуждающихся в поддержке.

Промежуточный анализ (по итогам этапов)

Проводится по завершении каждого периода смены (организационного, основного) для оценки динамики и своевременной коррекции.

Этап	Содержание анализа	Методы	Ответственные
Организационный период (3 дня)	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень адаптации детей. – Сформированность временных детских коллективов. – Принятие игровой модели, законов, традиций. – Выявление лидеров, интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение. – Анкетирование (входная диагностика). – Анализ «огоньков знакомства». – Социометрия (по желанию). 	Воспитатели, психолог
Основной период (середина смены)	<ul style="list-style-type: none"> – Степень включенности в деятельность. – Эффективность работы органов самоуправления. – Качество проведенных ключевых дел. – Межличностные отношения, микроклимат. – Удовлетворенность мероприятиями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение. – Промежуточное анкетирование. – Анализ работы совета командиров. – Беседы с детьми. 	Воспитатели, психолог, руководитель смены

Итоговый анализ

Проводится по окончании смены для комплексной оценки результатов и подготовки отчета.

Направление анализа	Содержание	Методы	Ответственные
Достижение предполагаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка когнитивных, деятельностных и ценностных результатов (см. раздел «Предполагаемые результаты»). – Сравнение с входной диагностикой. 	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговое анкетирование детей. – Итоговое игровое тестирование (этно-квиз). – Анализ продуктов деятельности (номера, поделки, посты). – Наблюдение. 	Психолог, методист

Удовлетворенность участников	<ul style="list-style-type: none"> – Детей. – Родителей. – Педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анкеты удовлетворенности. – Отзывы в группе, «Книге отзывов». – Интервью с педагогами. 	Руководитель смены, методист
Качество реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие проведенных мероприятий плану. – Эффективность системы мотивации. – Работа органов самоуправления. – Качество работы медицентра. – Уровень инклюзии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ плана-сетки, отчетных материалов. – Анализ протоколов совета командиров. – Количество и качество публикаций. – Наблюдение, отчеты тьюторов. 	Руководитель смены, организатор
Анализ работы педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональные затруднения. – Успешные педагогические находки. – Рекомендации на будущее 	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование педагогов. – Итоговый педсовет. 	Руководитель смены, методист.

Формы фиксации и представления результатов анализа

Документ	Содержание	Ответственные	Сроки
Дневник наблюдений воспитателя/вожатого	Индивидуальные записи о детях, событиях, аналитические заметки.	Воспитатели	В течение смены
Протоколы планерок	Фиксация текущих решений, проблем, задач.	Руководитель смены	Ежедневно

Аналитические справки по итогам этапов	Обобщенные данные по итогам оргпериода и середины смены.	Психолог	По окончании этапов
Итоговая аналитическая справка	Полный анализ реализации программы, достижения, проблемы, рекомендации.	Руководитель смены	В течение недели после смены
Фото- и видеоотчет	Наглядная презентация итогов смены.	Руководитель	После смены
Портфолио программы	Сбор всех материалов (программа, сценарии, отзывы, аналитика, фотографии) для архива и презентации опыта.	Руководитель	После смены

Использование результатов анализа

Результаты анализа используются для:

- **корректировки текущей деятельности** (оперативный анализ);
- **совершенствования программы** к следующей смене (внесение изменений в содержание, формы работы, систему мотивации);
- **повышения квалификации педагогов** (учет выявленных затруднений);
- **отчетности перед учредителем и партнерами;**
- **трансляции опыта** (публикации, выступления на конференциях, семинарах).

Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=OTN&dst=&n=15268&req=doc#033262841237887963>
2. Адреева В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург: Центр инновационных технологий, 2001. – 325 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19931833>
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб. - метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. - Ярославль: Акад. развития, 2003. - 254 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 238 с.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста / авт.-сост. Н.Л. Воробьева. – М.: АРКТИ, 2008. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983>
7. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. - 197 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
8. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.
9. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 128 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

Приложение № 1

«Календарь знаменательных дат на 2026 год»

2026 год - Год единства народов России Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 года. № 962

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации.
Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

Приложение № 2

План воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа № 5» г.о. Самара

Модуль	Форма работы	Содержание/ Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации
Организационный период смены			
Модуль «Культура России»	Церемония открытия смены. Аниматор (пижамная вечеринка)	Торжественная линейка открытия лагеря «Здравствуй лагерь!». Поднятие государственного флага.	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Организационный сбор отрядов	Разделение на отряды, девиз, название, сплочение отрядов	отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Конкурс видеоклипов	Выявление лидера	отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Конкурс на лучший макияж	Работа в парах	отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Конкурс импровизации	Выявление лидера, взаимосвязь детей друг с другом	отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Конкурс рисунков на асфальте	Выявление лидера, взаимосвязь детей друг с другом	отрядный
Основной период смены			
Модуль «Культура России»	Церемония начала дня	Торжественный подъем флага РФ	Общелагерный
Модуль «Экскурсии и походы»	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Общелагерный
Модуль «Профорентация»	Конкурс «Мисс лагерь»	Задания, связанные с будущей профессией	Общелагерный
Модуль «Культура России»	День ГАИ	Просмотр передачи о ГАИ	Общелагерный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	«Оказание первой медицинской помощи»	Как обезопасить себя и окружающих в различных ситуациях	Общелагерный
Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»	Беседа	Борьба с буллингом.	Общелагерный
Модуль «Инклюзивное пространство»	Беседа	Беседы об особенностях ребят с ограниченными возможностями и толерантное отношение к ним	Общелагерный
Итоговый период смены			
Модуль «Культура России»	Концерт. Церемония закрытия смены	Концерт. Линейка закрытия смены.	Общелагерный